Система работы с «трудными» детьми.

1. Вступительное слово. **Слайд 1.**

Интуитивно или осознанно каждый взрослый человек рано или поздно сталкивается с тем, что ему бывает трудно с ребёнком: «требую — не выполняет», «я к нему с лаской, а он грубит», «прошу – не хочет», «хочу как лучше, а он не принимает моей помощи», «стараюсь помочь – он отвергает усилия», «дал слово, клялся, что больше не будет, а сам…», «всё знает, всё понимает, а делает наперекор», «думала подрастёт и поумнеет, а он вообще как с цепи сорвался», «попробовала поговорить с ним откровенно – он вообще замкнулся». Каждому педагогу знакомы эти и подобные сетования родителей. Да и самих педагогов множество детско-подростково-юношеских проблем ставит в тупик, приводя к слову «трудно».

**Слайд 2**

В последнее время о трудных школьниках пишется и говориться немало. Как правило, так называют неуспевающих, недисциплинированных школьников, дезорганизаторов, то есть не поддающихся обучению и воспитанию учеников.

**Слайд 3.**

2. Практическое задание

В начале мы определимся кого считать «трудными».

Выберите из списка трудных детей в нашей школе (по группам).

По какой причине вы считаете этих учеников трудными?

**Слайд 4, 5**

3. Анализ фотографий

Рассмотрите рисунки, нарисованные учителями, и дайте характеристику из 5 слов каждому ученику.

Сравним ответы учителей с рисунками.

**Слайд 6,7**

4. Характеристика «трудного» подростка

Характеристика «трудного подростка» - специалисты центра «Надежда» Архангельск.

**Слайд 8.** 5. Факторы. Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения

**Слайд 9**. 6.Существует ли какой-то путь работы и общения с «трудными» детьми?

Чтобы найти способ духовного и психолого-педагогического взаимодействия с ними, прежде всего, надо понять, что «трудные» дети — это не просто дети, с которыми нам, взрослым, трудно, а это дети, которым трудно.

Нередко встречные влияния друг на друга приобретают конфликтный характер, и вопрос решается так: «кто — кого».

7. Практическое задание

Одна группа пишет 5 ошибок учителя при работе с «трудными» подростками **слайд 10**, а другая 5 правил общения с ними **слайд 11**.

8. этапы работы. **Слайд 12,13**

* формулировка социально-психологической и педагогической проблемы;
* выдвижение гипотез о причинах девиантного поведения;
* диагностический этап;
* выбор методов и технологий коррекционной работы;
* использование методов, методик и технологий коррекционной работы;
* контроль за ходом и эффективностью работы.

9. формы и методы работы. **Слайд 14**

* Составление социальных паспортов с целью выявления учащихся, имеющих отклонение от норм поведения, морали и права.
* Работа с детьми и родителями.
* Контроль за посещением занятий с помощью ведения журнала учета пропусков занятий.
* Тесная работа с учителями-предметниками.
* Профилактика вредных привычек (встреча с инспектором ПДН, прокуратурой).
* Вовлечение учащихся дивиантного поведения в различные виды положительной деятельности.
* Вести журнал на детей, которые состоят на учете, где отражать успеваемость, поведение, результаты бесед с ним.

10. методы диагностики. **Слайд 15**

* Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Е.Н. Орел)
* Карта наблюдения Стотта
* Методика определения индивидуальных копинг-стратегий
* Опросники Ахенбаха (для учителей и родителей)
* Диагностика социально-педагогической запущенности детей
* Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении

И др.

Информация с сайтов.

<http://bir-school9.ru/?p=342> Основная школа №9 г. Биробиджана

ГБОУ АО «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Надежда»

163069, г. Архангельск, ул. Попова, 43.

Тел. (8182) 20-18-37

Тел./ факс (8182) 20-62-80

Сайт: http//nadejda.1mcg.ru

Е-mail: сentr\_nadejda@mail.ru